

Motricité et exploration libre L'éclairage des neurosciences

Les Neurosciences nous montrent que la petite enfance est primordiale pour tout le reste de la vie. Dans cette formation, nous visitons de manière interactive et ludique les données issues des dernières recherches en Neurosciences qui éclairent le développement moteur et intellectuel des jeunes enfants. Je propose des pistes concrètes pour aménager la structure et accompagner les enfants sur les temps d'éveil et de soin selon ces principes et développer la collaboration entre parents et professionnel.les.

Public

- Direction/Coordination d'une structure dans le champ de la petite enfance (EAJE, RAM, pouponnière, foyer de l'enfance, centre maternel, LAEP, PMI, CAMSP, CMP, service hospitalier, établissement spécialisé, centre de loisirs, école de formation professionnelle initiale...)
- Tous les professionnel·les de la petite enfance et de la famille : éducateur·rice de jeunes enfants, auxiliaire de puériculture, animateur·trice petite enfance, éducateur·rice spécialisé·e, infirmier·ère, docteur·e, psychiatre, psychologue, puériculteur·rice, psychomotricien·ne, orthophoniste, cadre socio-éducatif·ve.

Dates ou délais d'accès

Préinscription en ligne sur notre site jusqu'à 15 jours avant le début de la formation dans la limite des places disponibles

Prérequis

Avoir une expérience de travail avec les jeunes enfants (0-3ans)

Accessibilité

Si vous êtes en situation de handicap, contactez-nous pour connaître les modalités d'accessibilité en fonction de votre situation.

Durée

14 heures

Modalités et lieu

Distanciel (une partie synchrone et une partie asynchrone)

Taille du groupe

20 personnes max

Objectif(s) de formation

Mettre en pratique les données issues des recherches actuelles en Neurosciences dans la structure : aménagement de l'espace et itinérance, matériel, processus de soins (change, repas), jeux et activités, rôle de l'adulte.

Motricité et exploration libre L'éclairage des neurosciences

Objectifs pédagogiques

Décrire :

- les principes de base du fonctionnement cérébral et les spécificités du cerveau de l'enfant.
- les étapes du développement moteur et intellectuel physiologique de l'enfant
- les grands principes de la motricité libre (Emmi Pikler) et de l'itinérance ludique (Laurence Rameau)
- les bénéfices pour les enfants et les adultes qui les accompagnent
- le rôle de l'adulte dans ce paradigme.

Transposer ces principes dans la structure en tenant compte de l'espace disponible, de l'équipe, et des priorités et contraintes de la structure

Observer les enfants pour déterminer leurs centres d'intérêt spécifiques, les objectifs qu'ils poursuivent à travers leurs jeux et les émotions qui les traversent.

Utiliser ses observations pour proposer des activités qui susciteront un degré de concentration, de plaisir et d'apprentissage optimal.

Identifier les clés :

- pour la mise en place d'une coopération lors du change et de l'habillage dès les premiers mois de la vie
- pour favoriser la prise d'initiatives des enfants lors des repas

Expérimenter de nouvelles pratiques dans la structure
Identifier les changements pertinents (matériel & process de soin)

Analyser les croyances et les craintes des parents Valoriser aux yeux des parents les compétences de leur enfant Argumenter auprès des parents en faveur du respect du rythme des enfants, de l'intérêt de la motricité libre et de l'importance de la cohérence entre la maison et la structure d'accueil.

Motricité et exploration libre L'éclairage des neurosciences

Contenu de la formation

1er module NEUROSCIENCES, APPRENTISSAGES ET EMOTIONS

Le cerveau, chef d'orchestre du corps

« L'esprit absorbant » de Maria Montessori : que se passe-t-il dans le cerveau en développement ?

Les neurones miroir et l'apprentissage moteur par imitation

Le développement du langage

Immaturité du système nerveux et hypersensibilité

2e module LE MAITRE EST L'ENFANT

Le développement de l'enfant : qu'est-ce qui est génétiquement programmé ?

Le développement moteur : les différents stades

Jeux moteurs adaptés à chaque stade

Accompagner les enfants marcheurs quand les réflexes de protection ne sont pas acquis

3e module LA MOTRICITE LIBRE A L'ERE DES NEUROSCIENCES

Les bases scientifiques de la motricité libre : Pourquoi placer les bébés sur le dos ? Pourquoi éviter de les asseoir ou de les faire marcher ?

Pistes concrètes lorsque les parents ne pratiquent pas la motricité libre. Par exemple, comment accompagner un enfant qui a l'habitude d'être mis assis ?

Le rôle de l'adulte en motricité libre : le « phare » et les encouragements

Les cas particuliers : Bébés RGO, prématurés et/ou hypertoniques, plagiocéphalie, développement moteur lent...

4e module LES SOINS ET LES REPAS

5 clés pour favoriser la coopération des enfants et leur participation au change dès le plus jeune âge

Les tables de change du futur

Favoriser la prise d'initiatives des enfants lors des repas

5e module LIBEREZ LA MOTRICITE POUR LIBERER LE POTENTIEL GLOBAL DES ENFANTS

Comment l'intelligence s'enracine-t-elle dans les expériences des 3 premières années de la vie ?

- La métacognition
- L'enroulement comme première posture de concentration
- Le schéma corporel et le raffinement des sens
- Marche quadrupède, verticalisation du regard et lecture

Regards croisés Pikler/Montessori

Motricité et exploration libre L'éclairage des neurosciences

6e module LIBEREZ LA MOTRICITE... EN PRATIQUE !

Le coin motricité / la salle de motricité

La motricité libre en extérieur

Comment allier motricité libre et sécurité ? Les peurs et les limites

7e module JEUX, ACTIVITES ET ITINERANCE LUDIQUE

Activités et jeux adaptés aux différents stades de développement

La théorie des affordances et le jeu libre

L'itinérance ludique

Les modalités pédagogiques

La formation dure 2 mois et comporte une partie asynchrone (e-learning) et une partie synchrone et individuelle.

E-learning (9 heures)

Quelques jours avant le début de la formation, le-la stagiaire reçoit un lien, un identifiant et un mot de passe pour se connecter à la plateforme de formation puis, au 1er jour de la formation un mail pour l'informer de la mise en ligne du 1er module. Les participant-es suivent le module au moment qui leur convient durant cette semaine-là. En parallèle nous échangeons sur un groupe privé où ils ont la possibilité de me poser des questions (je réponds sous 24 à 48h) et d'échanger entre pairs.

Chaque semaine, les participants ont accès à un nouveau module.

Travaux pratiques (3h30)

L'appropriation des connaissances théoriques est évaluée par des exercices pratiques : chaque semaine les participant-es ont des observations à réaliser ou des pratiques à mettre en place dans la structure. Ils/elles en rendent compte au travers des exercices interactifs chaque semaine.

Suivi personnalisé : entretiens individuels (1h30)

En plus des échanges quotidiens sur le groupe privé, les participant-es ont chacun-e 2 entretiens par visioconférence (ou téléphone) d'une durée de 45 minutes :

- 1er entretien : en début de formation, afin de voir quelles sont les spécificités liées à leur poste, à leur structure et aux enfants avec qui ils travaillent : on trace ensemble la feuille de route.

Motricité et exploration libre L'éclairage des neurosciences

- 2e entretien : en fin de formation, afin de faire un point et d'accompagner les stagiaires dans la mise en pratique : je leur donne des conseils concrets en lien avec leurs objectifs.

Les méthodes pédagogiques

Exposés, observations et analyses de situation concrètes

Echanges entre pairs

Les moyens pédagogiques et techniques

Plateforme de formation à distance : chaque module mis en ligne sur la plateforme comprend des vidéos, des résumés, des exercices interactifs ainsi que des liens et des références pour aller plus loin.

Groupe d'échange privé en ligne : questions/réponses avec la formatrice et partage entre pairs

Visioconférence (Zoom) ou téléphone pour les entretiens individuels

Les moyens et supports remis aux stagiaires

Livret d'accueil du stagiaire

Pour chaque module, un support pdf illustré reprenant les principales notions et à compléter par leurs propres notes

Les modalités d'évaluation et de suivi de la formation

Les acquis sont évalués tout au long de la formation par des exercices pratiques : chaque semaine les participant·es ont des observations ou des applications pratiques à réaliser dans le cadre de leur travail avec les enfants. Ils en rendent compte au travers des exercices interactifs et/ou d'une synthèse qu'ils me renvoient chaque semaine.

Une co-évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques est également réalisée lors de l'entretien individuel de fin de formation.

L'assiduité des stagiaires est établie sur la base des productions envoyées chaque semaine.

La satisfaction globale des stagiaires est évaluée par un questionnaire de satisfaction à remplir sur la plateforme de formation à l'issue du dernier module.

Motricité et exploration libre L'éclairage des neurosciences

La formation est sanctionnée par une "attestation individuelle de fin de formation".

Responsable pédagogique / formatrice : Chloé THYRION

Docteure en Neurosciences, conférencière et formatrice, je suis spécialisée dans la perception du corps et les apprentissages moteurs. Devenue maman il y a quelques années, mes recherches m'ont permis de prendre conscience du fossé entre ce que les sciences cognitives nous démontrent et l'accompagnement que nous proposons aux enfants dans les foyers et en structure petite enfance. Ma mission aujourd'hui est d'apporter mon expertise auprès des professionnels de la petite enfance.

Mes diplômes

2011 Doctorat en Neurosciences Cognitives

2017 Educatrice Montessori 3-6 ans

Expérience dans l'enseignement et la formation professionnelle : 5 ans

Votre contact et responsable administratif pour cette formation

Pour les inscriptions et le suivi administratif : Chloé THYRION

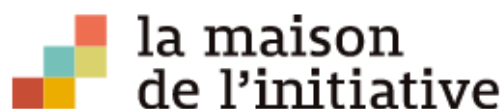
06 75 82 83 71

chloe@motricite-libre.fr

www.motricite-libre.fr

Tarif

397 euros



N° SIREN : 398386102

N° de déclaration d'activité : 73310215331

www.motricite-libre.fr



La certification qualité a été délivrée au titre des catégories d'actions suivantes :

- actions de formation
- bilans de compétences
- validation des acquis de l'expérience